附件1：

昆明学院本科专业评估指标体系

| **一级****指标** | **二级****指标** | **主要观测点** | **评估标准（等级）** | **指标内涵说明** | **自评****等级** | **专家评审****等级** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **C** |
| **1.****专业****规划** | **1.1****专业****定位** | 专业定位及专业培养目标 | 专业定位科学合理，培养目标明确，市场契合度高，适应区域经济社会和行业发展需求，符合学校发展定位 | 专业定位明确，培养目标基本符合市场和行业产业需求，基本符合学校发展定位 | “专业定位”包括培养目标、办学水平、服务面向、发展规模等方面的定位。 |  |  |
| **1.2****专业****规划** | 专业建设思路 | 凸显专业的办学优势和发展定位；建设思路清晰，分项目标和阶段目标明确、具体、可行 | 体现专业发展定位；建设思路基本准确，有分项目标和阶段目标 |  |  |  |
| 专业发展规划 | 有科学、合理、切实可行的专业发展规划；专业建设目标明确，措施得力，成效显著，并在实施中不断优化 | 有专业发展规划和建设目标，有措施，取得一定成效 |  |  |  |
| **2.****师资****队伍** | **2.1****师资****结构** | 数量与结构 | 教师数量充足，生师比合理，满足人才培养需要，师资队伍职称、年龄、专业、学缘、学历等整体结构合理，有良好发展趋势；高级职称比例达到45%；中青年教师（≤45岁）中硕士、博士≥95%，其中博士≥30%，双师型教师≥20% | 教师数量适宜，基本满足人才培养需要；结构基本合理。高级职称比例达到30%；中青年教师（≤45岁）中具有硕士、博士≥70%，其中博士≥15%，双师型教师≥15% | 教师数量及结构统计口径包含专任教师、兼职教师、外聘教师 |  |  |
| 专业带头人及教学团队 | 专业带头人教学水平高、学术造诣深；有省级以上教学团队 | 专业带头人由高级职称教师或具有博士学位的教师担任 |  |  |  |
| **2.2****主讲****教师****及****授课** | 主讲教师 | 主讲教师具有中级及以上职称或硕士及以上学位，100%获得高校教师资格证（含实验教学） | 主讲教师具有中级及以上职称或硕士及以上学位，90%获得高校教师资格证 | “主讲教师”指每学年主讲本专业的专业课（必修和选修）的教师（含外聘教师），不含实践指导教师。 |  |  |
| 高级职称教师授课 | 教授、副教授每学年为本专业本科生授课率达95%；整体教学水平高 | 教授、副教授每学年为本专业本科生授课率达75%；教学质量能得到保证 |  |  |  |
| **2.3****教师****发展** | 师资培养 | 有符合专业建设需要的师资建设规划、培养计划和实施方案，措施得力，效果明显；近三年本专业教师职称、学位有明显提升 | 有师资培养计划和实施方案，效果较为明显；近三年专业教师职称、学位有所提升 |  |  |  |
| 教师交流 | 本专业教师参加国内外大型学术交流（有交流论文）≥3人次/年；高级职称教师为学生做学术报告≥3人次/年；专业教学研讨活动≥1次/月，效果好，并有详细记录 | 每年均有教师参加校外学术（含教研）交流活动；专业教学研讨活动≥1次/学期，并有活动记录 |  |  |  |
| **2.4****教学****和****科研****水平** | 科研情况 | 省部级及以上科研项目（或相当于省部级及以上横向科技协作项目）≥10项以上，成效明显；公开发表科研论文≥20篇/年；教师参加科研项目的人数≥80% | 有省部级及以上科研项目（或相当于省部级及以上横向科技协作项目）≥2项，有成效；公开发表科研论文≥10篇/年；教师参加科研项目的人数≥50% |  |  |  |
| 教学研究情况 | 有省级以上教学改革研究项目≥1项，成效明显；有鼓励教学改革和研究的政策和措施且落实执行；有省级及以上教学改革成果奖≥1项。公开发表教研论文≥5篇/年；教师参加教研项目的人数≥80%。 | 有校级及以上教学改革研究项目≥1项；积极开展教学研究，公开发表教研论文≥2篇/年；教师参加教研项目的人数≥50%。 |  |  |  |
| 学生评教情况 | 学生参评率≥95%，满意度高，对教学改进有明显促进作用 | 学生参评率≥85%，满意度较高，对教学改进有一定促进作用 |  |  |  |
| **3.****专业****基本****条件** | **3.1****实践****教学****条件** | 实验教学设备 | 实验室设施完善，拥有用于本科教学的高新仪器设备，实验教学设备满足教学需要并有较高的更新率；实验开出率为100%，且实验项目能满足本专业人才培养的需要；综合性、设计性实验的占实验课程总数比例≥50%；有开放性实验室，实验室开放时间长，开放范围及覆盖面广 | 实验室设施达到有关规定的要求，设备比较先进，能满足教学要求并有一定的更新率；实验开出率≥90%，实验项目基本满足本专业人才培养的需要；综合性、设计性实验的课程总数比例≥30%；有开放性实验室 |  |  |  |
| 教学实习基地 | 校内外教学实习基地完善，稳定的校外实习基地≥5个，并能充分满足教学需要 | 教学实习基地完善，稳定的校外实习基地≥2个，并能基本满足实习教学需要 | “教学实习基地”是指已经签订协议的实践场所，并有明确的实践教学目的和任务，能满足实践教学需要的场所。 |  |  |
| **3.2****专业****建设****经费** | 专业建设经费 | 专业建设经费充足 | 专业建设经费能满足基本要求 | “专业建设经费”包含学校专项建设经费及部门经费中用于专业建设的经费，如课程建设费、教材建设费、耗材费、实习费、教学仪器设备维修费、教师培训等。 |  |  |
| 专业建设经费使用情况 | 专业建设经费年度预算执行率达到≥90%，对专业建设与教学改革起到促进作用 | 专业建设经费年度预算执行率达到≥70%，保证日常教学工作的正常运行 |  |  |  |
| **4.****培养****过程** | **4.1****人才****培养****方案** | 专业人才培养方案 | 培养方案的制定符合专业定位，体现人才全面发展的要求 | 培养方案的制定基本符合专业定位，基本体现人才全面发展的要求 |  |  |  |
| 课程设置 | 课程设置体现知识、能力、素质协调发展；专业核心课程设置完整，体现专业特色 | 课程设置基本反映培养目标要求，专业核心课程设置完整 |  |  |  |
| 课程结构 | 总学时、学分适宜，课程结构优化，选修课学分占总学分的30%，实践环节的学分比例人文社科类达总学分的30%，理工农医及艺体类达35%，应用型专业达40% | 总学时、学分较为适宜，课程结构基本合理，选修课学分比例达课内总学分的15%，实践环节的学分比例人文社科类达总学分的25%，理工农医及艺体类达30%，应用型专业达35% |  |  |  |
| 课程标准（教学大纲） | 课程标准（或教学大纲）符合培养目标，课程齐备，执行情况好 | 课程标准（或教学大纲）基本符合培养目标，课程基本齐备，执行情况合格 |  |  |  |
| **4.2****课堂****教学** | 教学内容 | 课堂教学准备充分，内容丰富充实，能反映学科最新进展，能体现科研向教学转化服务 | 课前备课，教学内容基本能教材及教学大纲 |  |  |  |
| 教学方法 | 采用多种教学手段，积极改革教学（含考试）方法与手段，推进研究型教学，能激发学生学习的积极性、主动性及创造性，启发学生思维。利用现代信息技术教学，开设混合式课堂和网络课堂，效果好 | 注意改革教学（含考试）方法与手段，具有多样化教学方法，利用现代信息技术教学，有一定成效 | “研究型教学”是指以学生为主体，采取启发式、讨论式、案例教学等教学方法和探索、合作式学习方式，引导学生了解本学科不同学术观点并开展讨论、追踪学科领域最新进展；学生通过参与教师科学研究项目或自主确定选题开展研究等多种形式，进行初步的探索性研究工作。“现代信息技术”是指利用网络和多媒体技术教学。 |  |  |
| 教材选用与建设 | 有科学的教材评估和选用制度，执行严格，教材选用整体水平高，使用效果好；针对本校的优势学科，有重点支持特色教材编写的规划和措施，成效好，获得省部级及以上奖励的教材≥1 | 有科学的教材评估和选用制度，专业课程选用同行公认的优秀教材 |  |  |  |
| **5.****教学****发展** | **5.1****教学****建设** | 课程建设 | 有课程建设规划，优化课程结构，课程整合优化力度大，建设有专业特色的课程群至少1-2个；专业核心课程完成重点课程建设；近三年建设有校级及以上精品系列课程（如精品课程、双语教学示范课程、校级应用创新型课程改革项目等）≥2门，同时在省级及以上多媒体课件比赛中获奖≥2项。 | 有课程建设规划，优化课程结构，专业核心课程基本完成重点课程建设，近三年在省级及以上多媒体课件比赛中获奖≥1项 |  |  |  |
| 质量工程项目及获奖 | 近三年本专业建设省级及以上教学改革项目（如质量工程等）≥1项，教师获校级及以上教学奖励≥5项，教师指导省级及以上大学生创新创业项目≥2项，教师指导学生专业技能竞赛获得国家级奖励≥6次（或省级奖励≥35次） | 近三年本专业教师获校级及以上教学奖励≥2项，教师指导省级及以上大学生创新创业项目≥1项，教师指导学生专业技能竞赛获得国家级奖励≥2次（或省级奖励≥15次） |  |  |  |
| 教研室、实验室建设 | 有清晰的教研室（实验室）发展规划、年度工作计划和工作总结；规章制度齐备并执行良好；档案资料齐全，管理规范；人员职责分工明确，有内部考核细则；管理规范，台账清楚。 | 有教研室（实验室）工作计划及总结；有基本规章制度；档案资料基本齐备；台账清晰。 | “资料档案”主要指教学计划、课程标准（教学大纲）、教学进度表、实验大纲、实验指导书、教学管理制度、试卷、毕业设计（论文）规范材料、教改材料等 |  |  |
| **5.2****实践****教学** | 实践教学体系 | 实践教学环节体系完备且有特色，设计科学合理，有培养学生创新意识、创新能力和实践能力的培养措施 | 重视实践教学环节，体系设计科学合理 |  |  |  |
| 实践教学内容 | 引入最新成果注意内容更新，创造条件使学生较早参加科研和创新活动，效果好 | 基本符合培养目标的要求 |  |  |  |
| 实习与社会实践 | 实习、见习严格执行培养方案要求，经费充足，实现双师指导，各环节质量监控得力；有科学、准确的考核评价标准；社会实践活动目的明确，内容针对性强，效果显著 | 实习、见习严格执行培养方案要求，经费能满足基本要求，实习过程有监控；考核评价指标基本建立；社会实践活动开展效果较好 |  |  |  |
| 毕业论文（设计） | 选题科学、合理，结合社会经济实际，能够做到一人一题，且各不相同。严格遵照答辩程序，评分合理。每位指导老师指导学生数≤6人，指导教师均具有中级以上职称或硕士学位，且高职比例≥40% | 选题科学、合理，结合社会经济实际，答辩规范，评分合理，单个老师指导学生数≤8人，指导教师均具有中级以上职称或硕士学位，且高职比例≥20% |  |  |  |
| **6.****教学****管理** | **6.1****教学****运行****与****质量****控制** | 教学运行监控 | 建立了院系教学质量监控体系，建立了教学工作责任制，有完善的教师教学质量评价制度、新教师开课资格审查、学生学习质量评价、毕业生质量跟踪调查制度、教学信息反馈制度等教学环节质量监控措施，评价结果运用有制度保障，近三年无教学事故 | 建立了院系教学质量监控体系，开展了学生评教、同行评教、教师评学活动，新任教师实行了传帮带、试讲制等培养机制 |  |  |  |
| 教学质量标准 | 各教学环节质量标准完善、合理，反映本专业教学运行规律，执行严格，效果显著 | 各教学环节质量标准基本建立，执行较为严格，效果明显 |  |  |  |
| 规章制度执行 | 严格执行校院教学管理制度，效果好 | 严格执行校院教学管理制度，效果较好 |  |  |  |
| **7.****人才****培养****质量** | **7.1****一次性****毕业率、****学位授****予率、****升硕率** | 一次性毕业率 | 一次性毕业率达100% | 一次性毕业率90% |  |  |  |
| 一次性学士学位授予率 | 一次性学士学位授予率达100% | 一次性学士学位授予率90% |  |  |  |
| 升硕率 | 近三届本科毕业生学生平均升硕率≥10% | 近三届本科毕业生学生平均升硕率≥5% |  |  |  |
| **7.2****学生****科研****活动****与****学科****竞赛** | 学生参加科研及创新活动 | 积极参与老师的课题，科研项目成果显著；学生参加省级及以上大学生创新创业项目≥2项；课内外实践教学效果好，学生实践能力强，参加课内外科技文化活动的学生人数多、效果好 | 有较稳定的科研方向，有一定数量的科研项目成果；积极组织学生参加多种形式的校内外、课内外创新实践活动；参加课内外科技文化活动的学生人数较多、并取得较好效果 |  |  |  |
| 学生发表论文 | 近三年学生公开发表学术论文或者文学作品≥3篇 | 近三年公开发表学术论文或者文学作品≥1篇 |  |  |  |
| 学科竞赛 | 近三年来，积极参加各种技能和科技竞赛活动，获省部级及以上竞赛奖励≥10项 | 近三年来，积极参加各种技能和科技竞赛活动，获校级及以上竞赛奖励≥5项 |  |  |  |
| **7.3****社会****声誉** | 专业招生 | 最低录取分数高于同批学校录取最低控制线≥70分 | 最低录取分数高于同批学校录取最低控制业≥60分 |  |  |  |
| 毕业生就业 | 近三届毕业生年终就业率≥95%，专业对口率≥85%，就业质量好  | 近三届毕业生年终就业率≥80%，专业对口率≥70%  |  |  |  |
| 毕业生用人单位反映 | 用人单位对毕业生的敬业精神、工作态度、业务能力等方面整体反映好，满意度高 | 用人单位对毕业生的的整体反映较好 |  |  |  |
| **8.****专业特色** | **8.1****专业特色****和优势** | 专业特色 | 与同类专业相比，特色鲜明，优势突出，有较大影响力 | 有一定特色 |  |  |  |

注：在具体评估过程中，若因专业性质、特点不同等原因，某一指标无法评估时，该指标按B级计入。

 本科专业评估等级标准分为优秀、良好、合格、不合格四个等级，评估结论根据主要观测点的达标等级及其数量认定。具体标准如下：

|  |  |
| --- | --- |
| 等级 | 标准 |
| A级 | B级 | C级 | D级 | 特色项目 |
| 优秀 | ≥32 |  | ≤3 | 0 | 特色鲜明 |
| 良好 | ≥25 | ≥10 |  | ≤2 | 有特色项目 |
| 合格 | ≥15 | ≥20 |  | ≤3 |  |
| 不合格 | 低于合格标准者 |

昆明学院本科专业评估指标体系观测点等级 统计汇总表

|  |  |
| --- | --- |
|  | 标准 |
| A级 | B级 | C级 | D级 | 特色项目 |
| 自评等级 |  |  |  |  |  |
| 专家评审等级 |  |  |  |  |  |